**СИЛЛАБУС**

**2024-2025 оқу жылының көктемгі семестрі**

**«6В02205 - Тарих» білім беру бағдарламасы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәннің ID коды** | **Студенттің өзіндік жұмысы (СӨЖ)** | **Кредит саны** | | | | **Кредит саны** | | **Студенттің оқытушы басшылығымен өзіндік жұмысы (СОӨЖ)** |
| **Дәрістер (Д)** | **Практ. сабақтар (ПС)** | | **Зерт. сабақтар (ЗС)** |
| **101058**  **Тарихи этнология** | 5 | 1,7 | 3,3 | |  | 5 | | 5 |
| **Курс туралыакадемиялықақпарат** | | | | | | | | |
| **Оқытудың түрі** | **Курстың типі/сипаты** | **Дәріс түрлері** | | **Практикалық сабақтардың түрлері** | | | **Қорытынды бақылау түрі** | |
| Офлайн | БП. Жоғарғы оқу компоненті | Проблемалы, аналитикалық | | Мәселелерді шешу, ситуациялық тапсырмалар, картаны жобалау | | | **Оффлайн-жазбаша** | |
| **Дәріскер** | Терекбаева Жазира Махмудовна | | | | | |  | |
| **e-mail** | [terekbaevazhaz@gmail.com](mailto:terekbaevazhaz@gmail.com) | | | | | |
| **Семинарист** |  | | | | | |
| **e-mail** |  | | | | | |
| **Телефондары** | 12-81 | | | | | |

|  |
| --- |
| **Курстың академиялық презентациясы** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Пәннің мақсаты** | **Оқытудың күтілетін нәтижелері (ОН)**  Пәнді оқыту нәтижесінде білім алушы қабілетті болады: | **ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)**  (әрбір ОН-гекемінде 2 индикатор) |
| **Пәннің мақсаты:** Студенттерде қоғамдық және гуманитарлық ғылымдар жүйесіндегі тарихи этнологияның орны және оның орны туралы түсінік қалыптастыру  Этникалық және мәдениетті **з**ерттейтін негізгі мектептер мен ғылыми бағыттардың идеяларын, игеру; Әлем халықтарының классификациясын білу; Қазіргі әлемнің этникалық және мәдени әртүрлілігін сипаттайтын негізгі теориялар мен ұғымдарды меңгеру; этнологияның зерттеу әдістері мен деректерін білу. | **ОН 1** (когнитивті) Этнология тарихы мен теориясы саласындағы негізгі тұжырымдалары мен ережелерін түсінеді | 1.1 – Тарихи этнологияның қалыптасу және негізгі даму кезеңдерін айқындау;  1.2 – этнография бойынша негізгі ғылыми еңбектерді оның ішінде тұжырымдамалары мен мектептерін сараптау; |
| **ОН 2** (функционалды) Қазіргі заманғы әдістері мен ақпараттық технологияларды кең ауқымда пайдалана отырып, этнографиялық дерек көздерін жинау және талдау үшін негізгі дағдыларын көрсету | **2.1** Этнографиялық деректерді жүйелей білу, олардың қолданыс аясын біле алады;  **2.2** – Этнографиялық ілімдер мен ғылымның қалыптасу даму кезеңдерін зерделейді |
| **ОН 3** (функционалды) Этнологиялық зерттеулерде қазіргі заманғы әдістер мен әдістемелерді қолдану | 3.1 – эмпирикалық әдістерді қолдана отырып далалық этнографиялық зерттеулер жүргізу: сипаттау, сұхбат, сауалнама, бақылау, анкета, салыстырмалы-функционалды талдау;  3.2 **-** этнографиялық зерттеу жүргізу үшін анкета және сауалнама сұрақтарын құрастыру, ақпараттық технологияларды қолдана отырып, этнографиялық деректердің мәліметтер базасын жасау;  этномәдениеттің әртүрлі компоненттері бойынша зерттеулерді шығармашылық түрде жүргізу, түрлі әдістер мен тәсілдерді қолдану; далалық зерттеулердің құжаттамаларын сауатты жүргізу және белгілі бір тақырып бойынша далалық есептерді құрастыру; |
| **ОН4** (жүйелік) Зерттеулерде әртүрлі тақырыптық желілік ресурстарды, деректер базасын, курс мәселелері бойынша ақпараттық-іздеу жүйелерін пайдалану. | **4.1** Әлем халықтарын классификациялық талдау;  4.2 – идеологиялық ұғымдардың өркендеуіне қатысты деректерді синтездеу |
| **ОН 5** (жүйелік) Өз этнографиялық зерттеулерін жүргізу, соның ішінде этнографиялық материалдарды жинақтау қоры бойынша экспедиция дайындау. | 5.1 – қоғамның даму, өркендеуіне қатысты деректерді сұрыптау және өзіндік тұжырымдама құрастыру  5.2 – Этнологиялық зерттеулердің әдістерін, этнологияның этникалық маңызын, тілдік кезңдерін, үдерістерін, мәдениеті мен мемлекеттің рөлін біле алады. |
| **Пререквизиттер** | 54074 Тарихи өлкетану | |
| **Постреквизиттер** | **Постреквизиттер:** жоқ | |
| **Әдебиет және ресурстар** | **Оқу әдебиеттері**  **Негізгі:**   1. Евсеев, В. А.  Этнология и социальная антропология: учебное пособие для   вузов / В. А. Евсеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11545-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476150>   1. Лурье С.В. Историческая этнология. М.: Гаудеамус,2004. С. 624. 2. Лурье С.В. Тарихи этнология. – Алматы: «Ұлттық аударма бюросы», 2020 жыл. – 500 бет 3. Этнология (Этнография). –Москва: Юрайт,2015.-580с.; 4. Садохин А.П., Грушевицкая Т.Г. Этнология. – М., 2000.-304 с.; 5. Артықбаев Ж. Этнология. -Алматы, 2005. ; 6. Этнология. Под. Ред Г.Е.Маркова и В.В.Пименова. - М., 1994.; 7. Шалекенов У.К. Әлем халықтарының этнографиясы. - А., 1994.; 8. Бромлей Ю.В. Очерки теории этноса. - М., 2007.; 9. Бернард А. Социальная антропология: исследуя социальную жизнь людей/ А. Бернард. –М., 2009. -244с.; 10. Қалшабаева Б.К. Теориялық этнология. – Алматы: Қазақ университеті, 2016. – 236 б.   **Онлайн қолжетімді:** Ұсынылатын әдебиеттердің қосымша тізімі сіздің парақшаңыздың univer.kaznu.kz. сайтында ПОӘК бөлімінде берілген.   1. Қалшабаева Б.К Әлем халықтарының этнографиясы. – Алматы: Қазақ   университеті, 2017.  Ғаламтор ресурстары: (3-5 тен кем емес)  : Microsoft Office Word, Power Point; базы данных, нформационно-справочные и поисковые системы:  интернет; региональные электронные системы. Онлайн достижимость: дополнительные учебные материалы, домашние задания и проекты можно найти на своих страницах (УМКД) на сайте univer.kaznu.kz.  <http://publ.lib.ru/ARCHIVES/N/''Narody_mira._Etnograficheskie_ocherki''/_''NMEO''.html>  **Интернет-ресурсы:**  1.<http://elibrary.kaznu.kz/ru>  2.art-con.ru  3.museology.rsuh.ru/library/  4.cyberleninka.ru  5. https://ru.b-ok.asia/ | |
|  |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Курстың академиялық саясаты** | **Академиялық тәртіп ережелері:**  **Ғылым мен білімнің интеграциясы.** Магистрант білім алу үдерісінде кафедрада, ғылыми-техникалық бірлестіктерде ғылыми ізденістерге дағдыланады. Білім алушының өзіндік жұмысы білім алудың барлық сатысында қазіргі ғылыми-зерттеу, және ақпараттық технологияларды пайдалана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдысы мен біліктілігін дамытуға бағытталған.  Зерттеу университетінің оқытушылары ғылыми қызметінің нәтижелерін декция, практикалық сабақтар СӨЖ, СОӨЖ тапсырмаларымен интеграциялайды, ол силлабуста тақырыптың, тапсырманың өзектілігімен көрініс табады.  **Сабаққа қатысу.** **Посещаемость.** Әрбір тапсырманың Дедлайны пән мазмұнын жүзеге асыру күнтізбесінде көрсетілген. Дедлайнды сақтамаған жағдайда баллды жоғалтуға әкеледі.  **Академиялық адалдық.** Практикалық/лабораториялық сабақтар, СӨЖ білім алушыда дербестік, сыни пікір, креативтілікті дамытады. Плагиат, жалған құжат, парақтарды пайдалану, бақылаудың барлық кезеңдерінде жасырын көшіріп жазуға жол берілмейді; Теориялық оқыту мен емтиханда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттан басқа [«Қорытынды бақылауды өткізудің ережесі»](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8F%20%D0%9B%D0%AD%D0%A1%202022-2023%20%D1%83%D1%87%D0%B3%D0%BE%D0%B4%20%D1%80%D1%83%D1%81%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B5.pdf), [«Ағымды оқу жылының күзгі/көктемгі қорытынды бақылауын өткізудің инструкциясы»](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%98%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8F%20%D0%B2%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D0%BE%20%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%202022-2023.pdf), «Білім алушының мәтіндік құжатында көшіріп алудың бар-жоғын тексерудің ережесі».  **Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері.** Университеттің білім беру ортасы барлық оқытушылар мен студенттерге жынысына, нәсіліне/ұлтына, діни сеніміне, әлеуметтік-экономикалық жағдайына, физикалық денсаулығына қарамастан, бір-біріне әрқашан қолдау көрсетуі және тең қатынасы болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған.  Барлық адамдар құрбылары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін үлгерім олардың қолынан келмейтін нәрселерден гөрі не істей алатындығымен байланысты. Әртүрлілік өмірдің барлық аспектілерін жақсартады.  Барлық студенттер, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар телефон/электрондық пошта арқылы консультативтік көмек ала алады, мұғалімнің контактілері силлабуста көрсетілген Kalshabaeva\_b@mail.ru немесе ZOOM бейне байланыс арқылы <https://us04web.zoom.us/j/76842750607?pwd=FgGUPhscCs7D3CzEj07WkZIlaiPChI.1>  кеңестік көмек ала алады.  **MOOC интеграциясы (жаппай ашық онлайн курс).** Егер MOOC пәнге біріктірілген болса, барлық студенттер MOOC-ке тіркелуі керек. MOOC модульдерін тапсыру мерзімдері пәнді оқу кестесіне сәйкес қатаң сақталуы тиіс**.**  **НАЗАР АУДАРЫҢЫЗ!** Әрбір тапсырманың орындалу мерзімі пәннің мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестеде), сондай-ақ МООК-те көрсетілген. Белгіленген мерзімге сәйкес келмеу ұпай жоғалтуға әкеледі. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОҚЫТУ, БІЛІМ БЕРУ ЖӘНЕ БАҒАЛАУ ЖӨНІНДЕГІ АҚПАРАТТАР** | | | | | |
| **Оқу жетістіктерін бағалау есебінің баллдық-рейтингтік әріптік жүйесі** | | | | **Бағалау әдістері** | |
| **Бағалау** | **Баллдың цифрлық эквиваленті** | **Балл,**  **% мазмұны** | **Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау** | **Сыни бағалау –** формативті және жиынтық бағалау негізінде оқытудың қол жеткізген нәтижесі мен оқытудың күтілетін нәтижелерін салыстыру (корреляциялау)үдерісі.  **Формативті бағалау –** күнделікті оқу әрекеті барысында жүргізілетін бағалау түрі. Үлгерімнің ағымды көрсеткіші болып табылады. Студент пен мұғалім арасындағы оперативтік қарым-қатынасты қамтамасыз етеді. Ол оқушының мүмкіндіктерін анықтауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижеге жетуге көмектесуге, мұғалімге оқу-тәрбие үдерісін дер кезінде түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталас, викториналар, диспуттар, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмаларды орындаудағы аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алған білімдері мен құзыреттілігі бағаланады.  **Жиынтық бағалау –** пәннің бағдарламасына сәйкес бөлімді оқуды аяқтағаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. СӨЖ орындау семестрде 3-4 рет өткізіледі. Бұл дескрипторларға қатысты күтілетін оқу нәтижелерін меңгеруді бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және бекітуге мүмкіндік береді. Оқыту нәтижелері бағаланады. | |
| A | 4,0 | 95-100 | Өте жақсы |
| A- | 3,67 | 90-94 |
| B+ | 3,33 | 85-89 | Жақсы |  | |
| B | 3,0 | 80-84 | **Формативті және суммативті бағалау** | **Балл,**  **% мазмұны** |
| B- | 2,67 | 75-79 | Дәрістегі белсенділік | **6** |
| C+ | 2,33 | 70-74 | Практика сабағындағы жұмыс | **56** |
| C | 2,0 | 65-69 | қанағаттанарлық | Өзіндік жұмыс | **38** |
| C- | 1,67 | 60-64 |  |  |
| D+ | 1,33 | 55-59 | қанағаттанарлықсыз |  |  |
| D | 1,0 | 50-54 | Барлығы | **100** |
| F | 0 | 0-49 | Қанағаттанарлықсыз |  |  |

**Оқу курсының мазмұнын жүзеге асыру күнтізбесі (кестесі)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **апта** | **Тақырып атауы** | **кредит саны** | **Макс балл** |
| **Модуль 1 Пәннің теориялық-методологиялық мәселелері** | | | |
| 1 | **1- Дәріс (**аналитикалық**):** Кіріспе. Пәннің теориялық-методологиялық аспектілері. Тарихи этнология және этнология пәні. | 1 |  |
| **1- Семинар/зертханалық сабақ (түрі):** Этнологияның терминологиялық-анықтамалық аппаратымен жұмыс **Жұмыс түрі:** баяндама, реферат | 2 | 8 |
| 2 | **2- Дәріс (**аналитикалық**):** Тарихи этнология пәнінің қоғамдық-гуманитарлық ғылымдар жүйесіндегі орны | 1 |  |
| **2- Семинар/зертханалық сабақ (түрі):** Тарихи этнологияның гуманитарлық ғылымдармен байланысы, атқаратын қызметі | 2 | 8 |
| **1-СОӨЖ.** Студенттерге **СӨЖ.**-1. Орындау бойынша кеңес беру. |  |  |
| 3 | **3-Дәріс (**аналитикалық**):** Этнографиялық деректер мен зерттеу әдістері | 1 | **3** |
| **3- Семинар/зертханалық сабақ (түрі):** Далалық этнографиялық зерттеу әдістерін талдау, бағдарлама жасау | 2 | 8 |
| **1- СӨЖ.** Этнос және эникалық қауымдастықты сипаттаңыз **(**тобыр, ру, рулық одақ,тайпа, тайпалық одақ және халық)**. Эссе жазу** |  | **19** |
| 4 | **4-Дәріс (**аналитикалық**):** Дүние жүзі халықтарын классификациялау | 1 |  |
| **4- Семинар/зертханалық сабақ (түрі):** Әлем халықтарының этникалық картасын жасау  **Жұмыс түрі:** **Жобалық және шығармашылық қызмет** | 2 | 8 |
| **2- СОӨЖ** Студенттерге **СӨЖ.**-2. орындау бойынша кеңес беру. |  |  |
| 5 | **5-Дәріс (**аналитикалық**):** Этнология ғылымының қалыптасу тарихы | 1 |  |
| **5- Семинар/зертханалық сабақ (түрі):** Ерте және орта ғасырлардағы этнографиялық ілімдер  **Жұмыс түрі:** баяндама, реферат | 2 | 8 |
| **Модуль 2 Этнологиялық мектептер мен бағыттар** | |  |  |
| 6 | **6-Дәріс (**проблемалық**):** Этнологиялық мектептер мен бағыттар: эволюционизм, диффузионизм және функционализм | 1 | **3** |
| **6- Семинар/зертханалық сабақ (түрі**): XVIII-XIX ғғ. этнография ілімінің толығуы мен дамуы  **Жұмыс түрі:** **(Жобалық және шығармашылық қызмет)** | 2 | 8 |
| 7 | **7-Дәріс (**проблемалық**):** Әлеуметтік мектеп. Тарихи этнологиядағы американдық мектеп. | 1 |  |
| **7-Семинар/зертханалық сабақ (түрі):** Құндылық тәсілі. Этнологиядағы фрейдизм. Американдық этнологиядағы этнопсихологиялық бағыт. **Жұмыс түрі:** баяндама, реферат | 2 | 8 |
| **2- СӨЖ.** Этнос теориясы жөніндегі концепциялар. Ю.В. Бромлейдің Этнос теориясы  **Оқыған материалдың құрылымдық-логикалық сызбасын жасау.** |  | **19** |
|  | **Жобалық және шығармашылық қызмет** |  |  |
|  | **Дәріс – 6, Семинар-56, СӨЖ-19+19\* 38** |  | **100** |
| **1 АРАЛЫҚ БАҚЫЛАУ** | | | **100** |
| 8 | **8-Дәріс (**проблемалық**):** Ресейдегі этнология ғылымының даму тарихы | 1 |  |
| **8-Семинар/зертханалық сабақ (түрі):** ХХ ғ. 40-90 жылдарындағы Ресейде этнология ғылымының даму тарихы | 2 | 7 |
| **3- СОӨЖ.** Студенттерге **СӨЖ.**-3. орындау бойынша кеңес беру. |  |  |
| 9 | **9-Дәріс (**проблемалық**):** ҚР этнология ғылымының даму тарихы | 1 |  |
| **9-Семинар/зертханалық сабақ (түрі):** Тәуелсіз Қазақстандағы этнология ғылымы мәселелері **Жұмыс түрі:** баяндама, реферат | 2 | 7 |
| **3- СӨЖ..** **(пікірталас**) Орта Азиядағы этнология ғылымының дамуы. **Логикалық тапсырма** |  | **13** |
| **3 Модуль Этникалықтың теориялық мәселелері** | |  |  |
| 10 | **10-Дәріс.** Әлем халықтарының діни ұстанымдары | 1 | 2 |
| **10-Семинар/зертханалық сабақ (түрі):** Өркениет тарихындағы діннің орны. Дін және ұлттық мәдениет. Өзара ықпалдастық мәселелері **Жұмыс түрі:** баяндама, реферат | 2 | 7 |
| **4- СОӨЖ.** Студенттерге **СӨЖ.**-4. орындау бойынша кеңес беру |  |  |
| 11 | **11-Дәріс (**проблемалық**):** Этникалық бірегейлік | 1 |  |
| **11-Семинар/зертханалық сабақ (түрі):** Ұлттық мінез-құлық. Ұлттық менталитет. **Жұмыс түрі:** баяндама, реферат | 2 | 7 |
| 12 | **12-Дәріс (**проблемалық): Мәдениаралық коммуникация | 1 |  |
| **12- Семинар/зертханалық сабақ (түрі):** Тіл және мәдениет.Мәдениаралық коммуникацияның лингвистикалық аспектісі. **Жұмыс түрі:** баяндама, реферат талдау | 2 | 7 |
| **5- СОӨЖ.** Студенттерге бірге оқыған материалдың құрылымдық-логикалық сызбасын жасау |  |  |
| 13 | **13-Дәріс (**проблемалық**):** Этникалық жанжалдар | 1 |  |
| **13-Семинар/зертханалық сабақ (түрі):** Латентті және ашық этникалық жанжалдар (нақты мысалдармен). Этникалық жанжалдарды шешу технологиясы. **Жұмыс түрі:** баяндама, реферат | 2 | 7 |
| **4- СӨЖ. Этникалық этикет (презентация)** |  | **12** |
| 14 | **14-Дәріс (**проблемалық**):** Этнологиядағы туыстық, жас-жыныстық жүйе | 1 | 2 |
| **14-Семинар/зертханалық сабақ (түрі):**Дәстүрлі қоғамдағы туысқандық жүйе.  **Жұмыс түрі:** баяндама, реферат | 2 | 7 |
| **6- СОӨЖ.** Студенттерге **СӨЖ.**-5. орындау және емтиханға дайындық мәселесі бойынша кеңес беру |  |  |
| 15 | **15-Дәріс (**проблемалық**):** Этнологияның қазіргі кезеңдегі мәселелері. | 1 | 3 |
| **15-Семинар/зертханалық сабақ (түрі):** Қала және ауыл мәдениетінің өзара ықпалдастығы, өзара ену мәселелері. **Жұмыс түрі:** **(шығармашылық)** | 2 | 7 |
| **5-СӨЖ. ҚР** Этносаралық қатынастар, толеранттық мәселелері. |  | **13** |
|  | **Дәріс-6, Семинар-56, СӨЖ-13+12+13\*38** |  | 100 |
| **2 АРАЛЫҚ БАҚЫЛАУ** | | | **100** |
| **Емтихан қорытындысы** | | | **100** |

**Декан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Байгунаков Д.С.**

**Oқыту және білім беру сапасы бойынша**

**Академиялық комитетінің төрайымы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Бижанова М.Т.**

**Кафедра меңгерушісі \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Жұматаев Р.С.**

**Дәріскер \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Терекбаева Ж.М.**

**ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ**

**ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ**

**«Тарихи этнология» жазбаша тапсырмасы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий/ балл** | **ДЕСКРИПТОРЛАР** | | | | |
| **«Өте жақсы»** | **«Жақсы»** | **«Қанағаттанарлық»** | **«Қанағаттанарлықсыз»** | |
| **90–100% (27-30 балл)** | **70–89% (21-26 балл)** | **50–69% (15-20 балл)** | **25–49% (8-14 балл)** | **0–24% (0-7 балл)** |
| **Курстың теориясы мен тұжырымдамасын білу және түсіну** | "Өте жақсы" деген баға ғылыми зерттеу мен ғылыми жазудың мәні мен мағынасын түсініп, аудиторияда өткен сабақты толық меңгеріп, терең ғылыми тұжырым жасап, үш сұрақтың толық жауап жазу. | "Жақсы" деген баға барлық жауап толық, бірақ кейбір мәселелер қамтылмаған, материалды ұсынудың логикасы мен дәйектілігінде қате жіберілген. Жауапта стилистикалық қателіктердің болуы, терминдердің дұрыс қолданылмауы мүмкін. | "Қанағаттанарлық" деген баға билетте ұсынылған сұрақтардың толық емес жариялануын қамтитын жауап үшін қойылады, негізгі ерекшеліктерді, үстіртін дәлелдейді, материалды ұсынудың логикасы мен дәйектілігінің бұзылуына жол береді, сұрақтардың мазмұнын ашпайды. | Қойылған сұрақтарға дұрыс жауап жазбай, қате дәлелдеу, дұрыс емес қорытынды жасау. | Негізгі ұғымдарды, теорияларды білмеу. Қорытынды бақылау жүргізу қағидаларын бұзу. |
| **Таңдалған әдістеме мен технологияны нақты практикалық тапсырмаларға қолдану** | Берілген пән бойынша қатысты сұрақтарды толық орындау, қойылған сұрақтардың мазмұнын ашу, курстың практикалық мәселелерін шешу. | Оқу тапсырмасын ішінара орындау, курстың практикалық міндеттерін толық аша алмау, ғылыми тұжырымдарды дұрыс жеткізе алмау. | Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер беріледі.  практикалық Ұсынымдар маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз. Дәлелдер үстіртін қолданылады. | Тапсырманы шешудің ұтымсыз әдісі қолданылған, сұрақтар жалпылама жазылған, зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбаған, нормадан асатын қателіктер мен кемшіліктер бар. | Сұрақпен жауаптың мазмұны сәйкес келмейді. Практикалық ұсынымдар мүлдем жоқ немесе өте төмен сапада. Қорытынды бақылау жүргізу қағидаларын бұзу. |
| **Таңдалған әдістеменің ұсынылған практикалық тапсырмаға қолданылуын бағалау және талдау, алынған нәтиженің негіздемесі** | Оқу тапсырмасын толық орындап, қойылған сұраққа жан-жақты, дәлелді жауап беру, курстың практикалық мәселелерін шешу.  ғылыми тұжырымдар жасау. | Тұжырымдамалық материалды пайдалануда 3-4 дәлсіздікке, жалпылау мен тұжырымдардағы кішігірім қателіктерге жол беріледі, бұл тапсырманың жалпы деңгейіне әсер етпейді. | Негізделген ғылыми ережелердің қолданылуы туралы тұжырымдар нақты емес және нәтижесіз, стилистикалық және грамматикалық қателіктер, сондай-ақ практикалық шешімнің нәтижелерін өңдеуде дәлсіздіктердің болуы. | Тапсырма өрескел қателіктермен орындалды, сұрақтарға жауаптар толық емес, тұжырымдамалық материалдар мен дәлелдер нашар пайдаланылған. | Тапсырма орындалмады, қойылған сұрақтарға жауаптар жоқ, талдау материалдары мен құралдары пайдаланылмады. Қорытынды бақылау жүргізу қағидаларын бұзу. |